



Vivat academia!

Московский университет

С 26 апреля 1756 г. Московский университет издавал газету «Московские ведомости»,

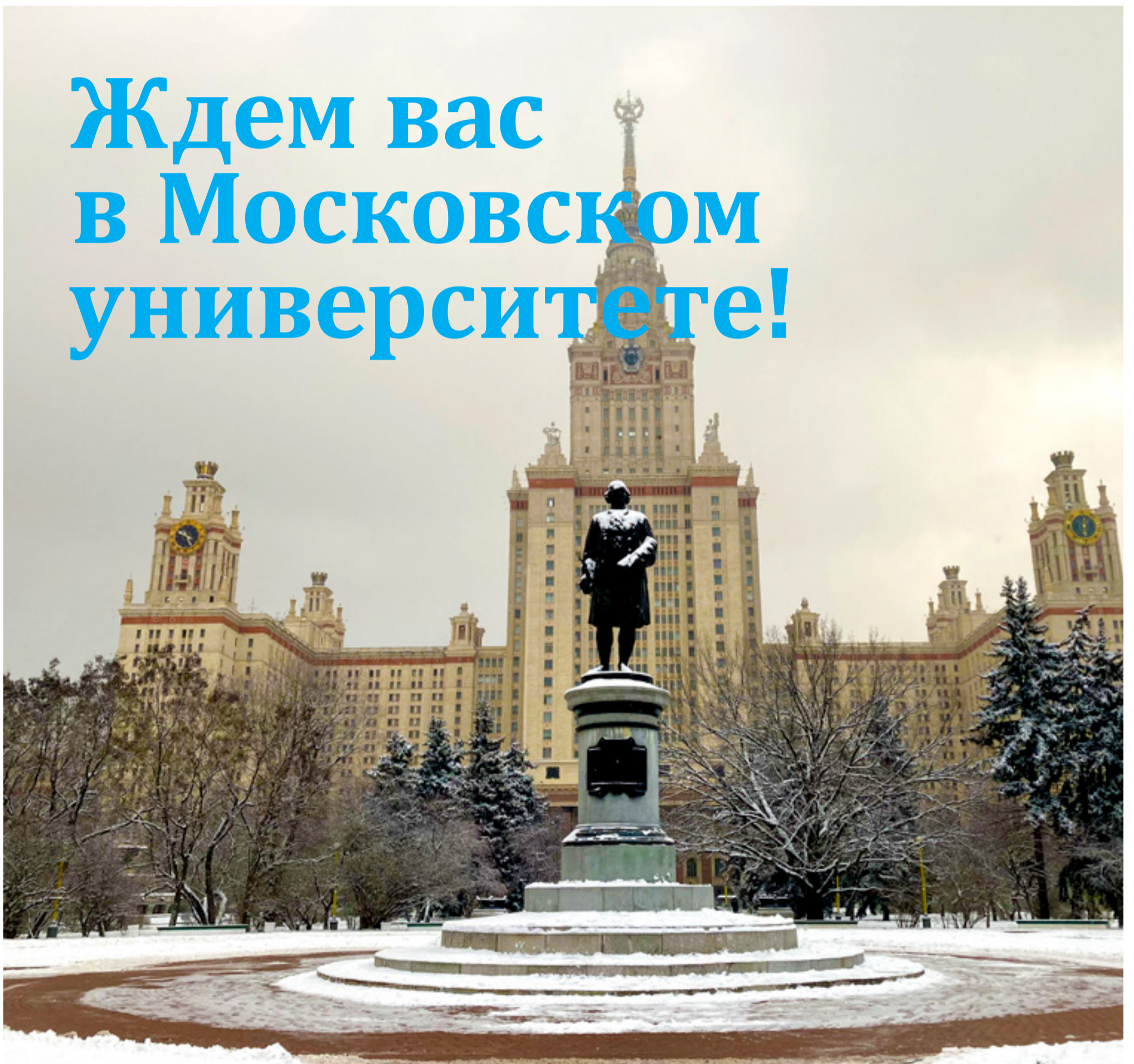
с 8 марта 1925 г. – «Университетскую правду», с 1 мая 1927 г. – «Первый университет»,

с октября 1930 г. – «За пролетарские кадры», с ноября 1937 г. – «Московский университет».

№ 10 (4581) | ноябрь 2022

msu-online.ru

Ждем вас в Московском университете!



День открытых дверей МГУ имени М.В. Ломоносова прошел в онлайн формате 6 ноября.

По традиции мероприятие началось с лекции ректора Московского университета академика В.А. Садовниченко. Виктор Антонович рассказал о том, как развивается Первый университет России в преддверии своего 270-летия, которое он отметит 25 января 2025 г. Основанный по указу императрицы Елизаветы Петровны по предложению М.В. Ломоносова и И.И. Шувалова, Московский университет сегодня известен во всем мире своим уникальным исследовательским и кадровым потенциалом. В.А. Садовниченко рассказал о научно-технологической долине МГУ, которая становится новым явлением в научно-образовательной сфере. Этот уникаль-

ный проект, подчеркнул ректор, хорошая возможность продолжить свою карьеру для тех, кто придет в Московский университет. Ректор проинформировал аудиторию о научной деятельности университета, отметив, что учебный процесс в МГУ нацелен на получение студентами фундаментальной подготовки. В лекции также была подробно освещена работа университета со школьниками, которая включает в себя разнообразные направления. Успешно работают Специализированный учебно-научный центр – школа-интернат им. А.Н. Колмогорова, Университетская гимназия, школы юных при факультетах, Малый мехмат, реализуются многие другие проекты. Важную роль играет такая форма приобщения молодых людей к науке, как Фестиваль науки, который в этом году собрал 16 миллионов участников. В.А. Садовниченко

рассказал о студенческой жизни Московского университета, его особой атмосфере и традициях.

Заключительная часть лекции была посвящена информации о правилах приема в университет, ознакомиться с которыми можно здесь <https://cpk.msu.ru> Ректор также ответил на вопросы слушателей.

Виктор Антонович завершил выступление обращением к абитуриентам: «Ждем вас в Московском университете! Успехов вам, ребята!».

Мероприятия Дня открытых дверей продолжились онлайн презентациями факультетов МГУ имени М.В. Ломоносова.

Подробнее на сайте www.msu.ru



Новости факультетов

Механико-математический факультет

• 5 ноября отметил свое 70-летие профессор кафедры математической статистики и случайных процессов механико-математического факультета МГУ В.И. Афанасьев. Валерий Иванович окончил школу-интернат им. А.Н.Колмогорова, механико-математический факультет МГУ, аспирантуру Отделения математики, в 1980 г. защитил кандидатскую диссертацию в МГУ под руководством М.В.Козлова, а в 2000 г. – докторскую диссертацию «Случайные блуждания и ветвящиеся процессы в случайной среде». В.И.Афанасьев читает основной курс по теории случайных процессов и спецкурсы по избранным темам «Сходимость случайных процессов», «Дополнительные главы теории случайных процессов», «Случайные среды в классических вероятностных моделях», руководит дипломниками и аспирантами. Им опубликовано более 50 научных работ.

Филологический факультет

• 26 октября исполнилось 100 лет Азе Алибековне Тахо-Годи, заслуженному профессору Московского университета, выдающемуся советскому и российскому филологу-классику, переводчику, философу. К 100-летию Азы Алибековны была приурочена международная научная конференция, которая прошла с 26 по 28 октября в Доме Лосева. Программа конференции включала в себя работу в шести секциях, более 110 докладов и поздравительных выступлений. Юбилею Азы Алибековны Тахо-Годи посвящена в этом году и традиционная декабрьская конференция «Классическая филология в контексте мировой культуры».

Исторический факультет

• 11 ноября отметил свой юбилей доктор исторических наук, доцент кафедры истории древнего мира исторического факультета МГУ И.А. Ладьнин. Иван Андреевич выпускник истфака МГУ, начал свою преподавательскую деятельность, еще будучи аспирантом. И.А. Ладьнин – единственный представитель важного направления отечественной науки о древностях: история Египта Позднего периода и Греко-римского времени. Он – автор более двух сотен статей по этой тематике в различных престижных отечественных и зарубежных изданиях. И.А. Ладьнин читает общий курс по истории древнего Востока на историческом факультете, часть общего курса по истории древнего мира на философском факультете, проводит семинары по истории древнего мира для первокурсников бакалавриата.

Факультет вычислительной математики и кибернетики

• 11 ноября отметил свой юбилей В.В. Фомичев, доктор физико-математических наук, профессор, зав.кафедрой НДСиПУ факультета ВМК, зам. декана по научной работе. Лауреат конкурса молодых ученых МГУ за 1998 г., награжден медалью Российской академии наук с премиями для молодых учёных РАН, других учреждений, организаций России и для студентов высших учебных заведений России за 1999 г., лауреат Премии имени И.И. Шувалова Московского университета за научные работы I степени за 2007 г., лауреат Премии правительства в области образования за 2012 г., лауреат Премии имени М.В. Ломоносова Московского университета за педагогическую деятельность с 2017 г. Василий Владимирович Фомичев является автором 5 монографий, более 100 статей в ведущих научных изданиях, подготовил 3 кандидатов наук, более 60 дипломников.

Староста года – достижение и ответственность

14 октября были подведены итоги конкурса «Студент года» в Москве 2022 г. В номинации «Староста года» победила Ангелина Шлякова, студентка 2-го курса магистратуры юридического факультета МГУ, староста своей группы и курса, старший наставник 1-го курса, член студенческой комиссии профкома МГУ. Мы поздравили Ангелину с заслуженной наградой и попросили ответить на вопросы газеты «Московский университет».

– Ангелина, финал конкурса «Студент года Москвы», в рамках которого ты и стала «старостой года», снимало ТВ – «Москва 24». Как это было? Какие впечатления от работы в кадре? И вообще как проходил конкурс, что было особенно сложно и особенно весело?

– Безусловно, участие в конкурсе «Студент года Москвы» накладывает определенную ответственность. В 2021 г. я участвовала в данном конкурсе, но в другой номинации – «Общественник года». Прошла в очный тур, но, к сожалению, не удалось попасть в финал. Однако опыт прошлого года стал полезным на данном этапе: у меня уже было представление о том, как проходит конкурс. Честно говоря, я до последнего дня откладывала подачу заявки, но, увидев номинацию «Староста года», решила все-таки попробовать, ведь эта сфера полностью отражает мою общественную деятельность за последние 6 лет. На очном этапе было интересно общаться с другими участниками номинации, именно там я поняла, что сейчас у меня есть определенный опыт, которым я могу делиться с младшими коллегами. Я очень обрадовалась, когда меня пригласили на финал конкурса, хотя до последнего не верила, что могу победить. Мое искреннее удивление после открытия «заветного» конверта как раз можно увидеть в различных видеосюжетах с церемонии награждения. Мне кажется, что живые эмоции очень важны при работе «в кадре», поэтому я всегда стараюсь быть собой во время интервью или когда являюсь ведущей видеопрограмм.

– Команда наставников юридического факультета проводит очень интересные мероприятия. Например, совсем недавно, 14 октября для 1-го курса прошла дистанционная викторина-знакомство в рамках мероприятия «Друг к другу в гости». Как появилась такая идея, это мероприятие организовали впервые, или это уже традиция, каковы итоги?

– Институт наставничества на юридическом факультете МГУ имеет богатую и интересную историю. Каждый год мы стараемся развиваться и совершенствовать нашу работу: тщательно выбираем команду, реализуем новые проекты, реформируем свою деятельность. Наш девиз: «Традиции от поколения к поколению!» Мы уверены, что студенчество – волшебное время, которое окружающие люди делают интересным и запоминающимся. Именно поэтому так важно знакомиться и находить новых друзей. Мероприятие «Друг к другу в гости» появилось в 2020 г., в период пандемии, когда особенно важно было сохранять связь между людьми. С тех пор мы продолжаем этот проект, в рамках которого студенческие группы знакомятся, узнают интересные факты друг о друге, делятся талантами и способностями. В этом году мы провели мероприятие в новом формате – в виде викторины, которая, судя по отзывам, понравилась большинству участников. Конечно, планируем продолжать эту традицию, очень нужна для первокурсников.

– Институт наставников на протяжении 2-х лет проводит различные тренинги для студентов 1-х и 2-х курсов. Расскажи, пожалуйста, об этом – какие компании, профессионалы привлекаются для участия?

– Как я уже отметила, наставники каждый год стараются привносить что-то новое в жизнь первокурсников, будь то мероприятие или подготовка проекта. И я очень благодарна начальнику 1-го и 2-го курсов Александру Леонидовичу Корнееву и специалисту по учебно-методической (воспитательной) работе Елене Николаевне Веретко за поддержку всех наших идей и помощь в их реализации. Без Александра Леонидовича и Елены Николаевны не обходится ни одно

наше мероприятие, ведь они всегда с радостью делятся с первокурсниками своим опытом. Проект тренингов для студентов первых и вторых курсов возник три года назад. Мы начали его маленькой командой наставников: сами придумывали материал, снимали и монтировали, давали обратную связь по заданиям. Сейчас же проект вышел на более

разных курсов, что стало для меня подтверждением заслуженного звания. 21 октября на заседании Ученого совета факультета декан юридического факультета МГУ Александр Константинович Голиченков объявил результаты конкурса и лично поздравил меня с победой. Представлять Московский университет в целом и юридический факультет в частности на проектах подобного уровня – большая честь для меня!

– Какие дальнейшие планы? Мы знаем, что ты сейчас работаешь на кафедре истории государства и права. Занимаешься ли ты научными исследованиями в этом направлении?



масштабный уровень. В прошлом году в числе спикеров тренинга по ораторскому искусству были д.ф.н., профессор Наталья Юдина, а также актриса и телеведущая Лейсан Дусева. В этом году к нашему проекту присоединились и другие организации, поэтому в рамках уже совместного мероприятия все студенческие объединения юридического факультета МГУ рассказывают первокурсникам и второкурсникам о тех качествах юриста, которые присущи членам этих сообществ. Очень надеемся, что проект будет и дальше развиваться, потому что это уникальная возможность для студентов получить новые знания и войти в профессиональную среду.

– Как откликнулись на твою победу в престижном конкурсе твои родные и коллектив?

– Было очень приятно и трогательно, что к поздравлениям любимой семьи – мужа, родителей, бабушек, братика и сестренки – добавились и теплые слова университетских коллег. На самом деле, первыми о моей победе узнали ребята из Студенческой комиссии профкома МГУ, членом которой я являюсь уже много лет. Они поздравили меня в общей беседе и даже выложили пост в официальной группе Профсоюзной организации МГУ ВКонтакте. Это не могло не тронуть! Когда на факультете узнали о результатах конкурса, меня стали поздравлять не только представители администрации в лице инспекторов и сотрудников, но и студен-

– Я считаю, что основная деятельность студента – научная, именно поэтому общественная работа – это лишь мое хобби, которое я очень люблю за возможность выразить себя и внести вклад в жизнь студенческого сообщества. Однако наука представляет для меня больший интерес. Уже с детства я точно знала, что хочу заниматься научной и педагогической деятельностью, ведь у меня всегда перед глазами был отличный пример в лице родителей: мама – доктор филологических наук, папа – кандидат технических наук. На протяжении шести лет я занимаюсь научно-исследовательской работой при кафедре истории государства и права юридического факультета МГУ, где уже три года также работаю лаборантом. Под чутким руководством профессора, доктора юридических наук Владимира Алексеевича Томсинова я изучаю вопросы, связанные с правами детей. В этом году я заканчиваю обучение в магистратуре и, конечно, очень хочу развиваться в научно-исследовательской сфере на следующей ступени образования – в аспирантуре. Благодаря моему научному руководителю и преподавателям кафедры мой научный интерес только усилился с годами. Надеюсь, что мне удастся осуществить свою мечту и продолжить обучение на любимом юридическом факультете МГУ!

Беседовала Анаит Абрамян
Фото предоставлено спикером



Нужен свежий взгляд

Ясмينا Миннуллина поступила в университет благодаря победе в олимпиаде «Ломоносов» по экологии и сейчас учится на первом курсе факультета почвоведения по одноименному направлению. Ясмينا рассказала нам о своем опыте участия в перечневых олимпиадах и о том, какой вклад новое поколение может дать такой фундаментальной науке, как почвоведение.

– В МГУ я приехала поступать из Казани, – говорит Ясмينا. – Об олимпиаде узнала благодаря своей учительнице биологии, которая курировала научную деятельность в нашей школе. Идею моего участия в олимпиаде горячо поддержала моя мама и вдохновила меня на этот шаг.

Важно понимать, что олимпиада «Ломоносов» отличается от Всероссийской. Многие олимпиадники-всеросники, полагаясь на свои силы, не занимают призовых мест в перечневых олимпиадах, так получилось и с некоторыми моими талантливыми друзьями. Чтобы добиться успеха, необходимо расширять кругозор и стремиться к многостороннему развитию, проявлять любопытство к мелочам. Самое важное, что дает олимпиада выпускнику школы, – это возможность стать студентом МГУ без вступительных экзаменов, без волнений и подготовки к ДВИ.

Я всегда знала, что буду заниматься наукой. Правда, поначалу было сложно определиться, в каком научном направлении развиваться, – ведь в науке столько интересного! Кроме того, меня привлекает работа в сфере образования. На факультете почвоведения Московского университета погружаешься в среду заинтересованных и вдохновленных людей. В такой атмосфере хочется стать достойным человеком, способным принести пользу другим. Любовь к своей профессии заряжает! В науку приходят осмысленно, прекрасно понимая, какая работа предстоит. Мне кажется, наше поколение отличается широтой мировоззрения, а в науке нужен именно свежий взгляд. И мне хочется, чтобы больше абитуриентов узнали, что такое почвоведение, и бежали поступать на наш факультет!

Материал подготовлен пресс-службой факультета почвоведения МГУ



Развивая студенческую науку

29 октября в онлайн-формате прошла II научная конференция для студентов, аспирантов и молодых ученых «Socio logos», организованная Научным студенческим обществом социологического факультета МГУ. Данное мероприятие включено в международную сетевую студенческую лабораторию по социологии, которая реализуется Студенческим научным обществом МГУ в рамках гранта Министерства науки и высшего образования РФ.

Участников конференции приветствовал и пожелал им успешной работы заместитель декана по научной работе социологического факультета Павел Сергеевич Каневский.

НСО социологического факультета МГУ проводит конференцию «Socio logos» во второй раз. Используя опыт прошлого года, удалось улучшить техническую организацию конференции, увеличить количество секций с 2 до 6, а также значительно расширить охват аудитории.

На мероприятие была подана 131 заявка через портал «Ломоносов» из 45 высших учебных заведений РФ. По сравнению с аналогичным показателем прошлого года, число заявок выросло более чем в 6 раз. Участниками «Socio logos» стали также представители зарубежных вузов, например, Азербайджанского государственного аграрного университета, Ташкентского государственного юридического университета, Белорусского государственного университета, и таким образом конференция приобрела статус международной. Участниками конференции стали представители не только вузов, но и научно-исследовательских центров, например, Научной станции РАН в г. Бишкек.

В рамках конференции были организованы следующие секции: «Виртуальная реальность и ее роль в цифровом развитии общества»; «Взаимоотношения общества и человека в современной России»; «Образование в современном социологическом дискурсе»; «Роль социологов в устойчивом развитии России и ее регионов»; «Формы социального неравенства в современном обществе: от цифрового разрыва к цифровому неравенству» и «Социально-классовая структура современного российского общества».

По окончании заседаний секций состоялась дискуссия с участием докладчиков и слушателей. Обсуждение касалось как тематики выступлений, так и более широкого круга проблем социологической научной деятельности в современных реалиях. В процессе беседы участники не только нашли общие исследовательские интересы, но

и обменялись друг с другом контактами с надеждой на соавторство в будущем. Таким образом одним из важнейших итогов научной конференции стало начало взаимовыгодного сотрудничества представителей социальных наук из разных регионов и стран для дальнейшей совместной научно-исследовательской деятельности.

Своими впечатлениями о конференции по нашей просьбе поделились ее участники.

«Доклады были разнообразными и затрагивали многие сферы общественной жизни – от экономической до экологической. Авторы выступлений достаточно подробно описывали процесс исследований, различные методики их проведения», – рассказывает Н. Головин, студент Сибирского федерального университета. Никита благодарен конференции за возможность получить новые знания, поучаствовать в обмене опытом, открыть новые перспективы исследовательского сотрудничества.

«Конференция прошла удачно, – уверена студентка Ингушского государственного университета М.Белхорова. – Особенно мне понравилась организованность студентов, их заинтересованность. Моя отдельная благодарность модераторам секций, которые очень ответственно отнеслись к своим обязанностям».

«Грамотная и слаженная работа организаторов мероприятия очень порадовала, – говорит Д. Ушакова, студентка ВШССН МГУ. – Когда во время выступления возникла нештатная ситуация: презентацию оказалось невозможно увидеть через платформу, куратор быстро отреагировала и показала презентацию через свой экран. Научные труды коллег отличались новизной тематики и полезным содержанием».

Мы надеемся, что конференция «Socio logos» продолжит развивать мир студенческой социологической науки и культуру научного общения между молодыми учеными. Кроме того, практика проведения научного мероприятия такого масштаба будет способствовать эффективной организации собственной подсекции НСО на «Ломоносове-2023» – ежегодной международной научной конференции Московского университета.

Материал подготовили: Николай Баранов, Анна Иванкова, Анна Васильева, Юлия Сибирякова, Екатерина Рябоконева, Елизавета Рожнова (НСО социологического факультета МГУ)

Новости факультетов

Институт стран Азии и Африки (факультет)

• 10 ноября кафедра африканистики ИСАА МГУ провела онлайн заседание круглого стола «Африканское языкознание: начало пути и перспективы развития», посвященного 95-летию Натальи Вениаминовны Охотиной и 100-летию Эммануила Беровича Ганкина. В работе круглого стола приняли участие преподаватели и выпускники кафедры африканистики, приглашенные коллеги из академических институтов, африканисты из СПбГУ. Участники мероприятия поделились своим опытом научных проектов и методикой преподавания африканских языков. В работе двух секций заседания одновременно принимало участие более 20 человек.

Экономический факультет

• 23 октября состоялся турнир экономического факультета по баскетболу 3x3.

В соревновании приняли участие 10 команд, представленных студентами разных курсов, в том числе три интернациональные команды. В упорной борьбе победила команда первокурсников «Космостар». Состав команды-победителя: Даниил Сёмкин, Михаил Куликов, Георгий Оганезов, Дарья Пушкаренко, Данила Геронин.

Биологический факультет

• 16 ноября в Зоологическом музее МГУ прошла Всероссийская научно-популярная конференция «Сытая птица мороза не боится». В работе конференции приняли участие известные орнитологи и специалисты по экопросвещению. Участники обсудили системный подход к организации подкормки животных в населенных пунктах, рассмотрели лучшие региональные примеры и отметили возникающие проблемы. Внимание также было уделено экологическому просвещению и разным формам помощи пернатым в холодный сезон. Конференция организована в поддержку ежегодного всероссийского марафона в соцсетях, который проходит под хэштегом #кормимптиц.

Факультет психологии

• 1 ноября в Психологическом институте РАО прошли научные чтения, посвященные памяти выдающего исследователя детства, профессора, доктора психологических наук Елены Олеговны Смирновой. Мероприятие было организовано в день 75-летия ученого. Открыл научные чтения Юрий Петрович Зинченко, академик РАО, доктор психологических наук, профессор, директор ФГБНУ «Психологический институт РАО», декан факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, президент Российского психологического общества. Актуальные проблемы дошкольного образования обсуждались на пленарном заседании. Был представлен анализ научного наследия Е.О. Смирновой, в трудах которой разработана оригинальная концепция игровой деятельности и игрушки в дошкольном возрасте в условиях современного детства на теоретико-методологическом и практико-ориентированном уровне.

Географический факультет

• 12 ноября дебютировал Всероссийский экспедиционный форум «GeoExpedition» для студентов, аспирантов и молодых ученых со всей России. Мероприятия форума в очном и дистанционном форматах собрали более 100 участников из разных вузов и регионов России. Организаторами выступили Молодежный клуб РГО на базе МГУ, Студенческое научное общество МГУ и СНО географического факультета МГУ. В рамках первого форума состоялись научно-практическая конференция, круглый стол по научному и медиаволонтерству в экспедициях, мастер-классы и семинары «Как писать крутые заявки на гранты», «Как использовать ГИС-технологии в экспедициях» и «Как ускорить свою работу с Excel» а также слэм-семинар (баттл научно-популярных докладов) «ТЕРМОС».



Стратегия по первоисточнику

Кафедра экономической и финансовой стратегии Московской школы экономики МГУ имени М.В. Ломоносова удостоена высокой награды и оценки экономическим сообществом за многолетнюю деятельность и преданность науке о стратегии – Почетным дипломом Вольного экономического общества России. Подробнее [здесь](#). 9-томная монография «Стратегия Кузбасса» удостоена Всероссийской Общественной премии «Экономическая книга года – 2022». Подробнее [здесь](#).

24 ноября первая в России кафедра экономической и финансовой стратегии отмечает свое 15-летие. В канун важного события мы попросили ответить на вопросы газеты «Московский университет» основателя и руководителя кафедры академика, иностранного члена РАН, д.э.н., профессора, директора Центра стратегических исследований Института математических исследований сложных систем МГУ, заслуженного работника высшей школы Российской Федерации, лауреата премии имени М.В.Ломоносова I степени за научные работы В.Л. Квинта.

– Владимир Львович, откуда есть пошла стратегия?

– У каждого мифологического и исторического лидера была стратегия! У древнегреческого, древнеримского, древнерусского Муромца, например. Но эти стратегии были результатом их личной мудрости, личного опыта. А вот стратегия как наука когда стала появляться? И здесь есть твердый ответ – самая первая книга непосредственно по теории стратегии была написана гениальным человеком, советником пяти императоров двух стран – Франции и России 205 лет назад. Звали его Генрих Жомини. Он был советником Наполеона I, до этого, кстати, маршала Нея, Российских императоров Александра I, Николая I, Александра II и затем, в глубокой старости (он 90 лет прожил), был советником Наполеона III. И, находясь еще на службе у Наполеона, когда они стояли в Польше, Жомини начал писать небольшую книгу по теории стратегии. Он закончил ее уже находясь на службе российскому флагу, будучи советником императора Александра I. И он уже был генералом российской армии. В российской армии он был удостоен всех высших чинов, имел два высших генеральских титула (генерал-аншефа и генерала от инфантерии) и, кроме того, был награжден всеми высшими российскими наградами. Включая орден Святого Андрея Первозванного, который и сейчас высшая награда России. Его работа небольшая, всего 43 страницы.

– Как Вы познакомились с этим трудом?

– Я нашел эту книгу просто – читая жизнеописание Александра I, где Александр упомянул, что до глубокой ночи читал книгу о стратегии генерала Жомини. Мы отыскали эту книгу. Там на 2-й странице написано: «Печатано по Высочайшему повелению», то есть сам Александр I приказал ее напечатать. Книга была утеряна на много лет, и поэтому все считали, что первая книга по стратегии написана другим генералом, который был полковником российской армии, Карлом фон Клаузевицем. Это был немец, он также служил российскому флагу, но недолго, около двух лет. А Жомини больше 30 лет. Генрих Жомини стал русским дворянином, ему дал титул барона Наполеон, но Александр I это признал. Сын Жомини был замминистра иностранных дел России. (У них было поместье под названием Бароново в Нижегородской губернии). Книга Жомини была написана в 1817 г. Так случилось, что мы ровно через 200 лет опубликовали ее факсимильное издание в 2017 г. (при поддержке Северо-Западного института управления Президентской академии) с моими постраничными комментариями относительно использования рекомендаций Жомини в современных условиях. Именно эта книга и открыла первую серию книг нашей кафедры «Библиотека стратега». И так, у нас есть книга, которая доказывает, что Россия – это родина стратегии. И эта книга написана на 17 лет раньше, чем первая книга также великого стратега Карла фон Клаузевица.

– Как родилась Ваша идея научной школы стратегии?

– Мы начали развивать теорию стратегии и методологию стратегирования, усиливая и углубляя выдвинутые на протяжении веков идеи многих авторов. На тот момент в разных вузах России существовало немало кафедр, которые назывались почему-то не кафедрами стратегического управления, что всем понятно, а стратегического менеджмента. А стратегия как теория? А стратегирование как методология? Впервые я стал задумываться о теории и методологии стратегии, когда в самом начале 1970-х, в эпоху пятилетних планов, по инициативе Владимира Ивановича Долгих началась разработка 10-летней программы развития производительных сил Красноярского края, который он в то время возглавлял. Я оказался вовлеченным в эту деятельность и несколько позднее, уже в середине 1970-х разработал методологию региональной программы научно-технического развития экономики края. Изучая термин «стратегия», в дальнейшем понял, что этот термин начинает трансформироваться в науку. В тот период несколько авторов, например, Майкл Портер, ученый из Гарварда, и другие исследователи только обобщали опыт, систематизировали его. Это очень важная работа. Но там не было глубокой теоретической базы, методологии. То, что они писали, не было связано с матерью всех наук – с философией, да и с системой математических наук. Мы начали постепенно этим заниматься. Я преподавал стратегию 28 лет в Европе, в США, опять в Европе. И постепенно, как я учил, я и сам учился.

– И создали кафедру?

– Во-первых, предложение создать кафедру я получил от академика Александра Дмитриевича Некипелова и, во-вторых, немного позднее создать Центр стратегических исследований – от нашего ректора академика Виктора Антоновича Садовниченко. Но для создания кафедры мало было одного моего предмета. Я долгие годы читаю интегральный курс «Теория стратегии и методология стратегирования». А стра-

тегирование – это разработка и реализация стратегии, многолетний цикл от начала формирования и до воплощения стратегии в реальности. С этим термином нужно было связать многие другие дисциплины. Есть теория стратегии, методология разработки и реализации стратегий. Всеми этими процессами надо управлять, то есть развивать и стратегическое управление. Далее, кроме функций стратегического управления, таких, как стратегическое планирование, стимулирование, контроль или мониторинг, появляются другие важные элементы самой системы стратегического управления. И вот здесь главный элемент, который прежде вообще мало связывали со стратегическим управлением, – стратегическое лидерство. Это самостоятельная научная и учебная дисциплина, ее у нас на кафедре преподает д.э.н., профессор, лауреат премии имени И.И. Шувалова I степени Ирина Викторовна Новикова.



– Немаловажным аспектом является финансирование.

– Безусловно. Если нет финансов, нет материальных, трудовых ресурсов, инфраструктурных – это не стратегия, это концепция или желание. Но желание без ресурсов – это маниловщина. Нужно жить и работать по средствам. А значит, нужно обосновывать объемы этих средств. И наш коллега, заместитель заведующего кафедрой, к.э.н., МВА, доцент Мурад Камилевич Алимуратов занялся сложной сферой деятельности – финансовым стратегированием и финансовой стратегией. Вот так постепенно мы формировали свой преподавательский корпус. И когда мы стали систематизировать все это, мы пришли к количественным характеристикам – к математике. Потому что стратегия требует количественных методов. Для того, чтобы их умело применять, нужно уметь количественно, а не только качественно оценивать сам объект стратегирования.

– Пожалуйста, поясните, что такое объект стратегирования?

– За пределами личностных стратегий объект стратегирования – это корпорация, регион, страна или глобальное рыночное пространство как часть мировой экономики. Значит, нужно уметь его оценивать. Нужно разрабатывать типовые решения. Для этого и нужна классификация объектов стратегирования. Давно, в 1980-е гг., я задался вопросом, как классифицировать объекты стратегирования. И нашел единственную модель, которую сам ее автор никогда не применял. Попытался эту модель использовать, но выяснилось, что использовать ее не всегда возможно. Дело в том, что это алгоритмическая сумма, которая подходит только для сравнения объектов, близких по своим характеристикам. А маленький объект с гигантским, например, такие страны, как Россия и Словения, сравнить с помощью этого алгоритма невозможно. Я понял, в чем ошибка – нужно использовать алгоритмическое умножение. И опубликовал свой алгоритм. Мы научились классифицировать и страны, и регионы, и корпорации в качестве объекта стратегирования. Затем нужно было понять, а как на основе типовых решений разрабатывать любую стратегию.

– В самом деле, как?

– Стратегия, с точки зрения теории оптимума, представляет собой метод и форму принятия оптимальных решений. Для этого существуют оптимизационные модели. И я начал использовать различные оптимизационные модели. В начале пытался на их основе сразу строить стратегию. Не получилось. Тогда я понял – надо в начале оптимизировать и строить стратегический сценарий. А сценариев можно строить сразу несколько, например, 3 или 5. Потом этот оптимизационный сценарий можно систематизировать в оптимальную стратегию или в ее оптимальную модель. Так появились системы классификации объектов стратегирования, система выбора оптимального стратегического сценария, а потом и самой стратегии. Стратегия требует оптимизации, чтобы она была реализована. Реализация стратегии осуществляется через тактику и политику.

– Какое место занимает политика?

– А политика – это система реализации стратегии и тактики на другом уровне. Поэтому сначала стратегия, потом тактика, а их сумма реализуется через политику. На всех уровнях. Постепенно исследуя эту тему, я понял соотношения стратегии, политики, тактики. А для их оптимизации нужно было сформировать корпус математических методов и моделей стратегии и методологии стратегирования. Кстати, меньше месяца назад – 31 октября, по предложению нашего Виктора Антоновича я представил этот концептуальный математический аппарат на Ученом совете МГУ. Так постепенно сформировалась наша учебная программа «Экономическая и финансовая стратегия», которая сегодня включает 36 дисциплин по теории стратегии и методологии стратегирования. Понадобились профессионалы для преподавания целостной системы знаний – как обеспечивать стратегию всеми видами ресурсов, видеть роль человека, понимать, как строить организационную структуру, которая бы наиболее эффективно способствовала реализации стратегии. Стратегия – это междисциплинарная наука. Мы постепенно обучили и сформировали коллектив преподавателей, которые используют все свои знания, идеи существующие в сфере теории и методологии стратегирования. Перечень далеко не полный, но это уже системная подготовка профессионально-го стратега.

– Кто такой профессиональный стратег?

– Теория стратегии, как написано в книге Жомини, «непремenna», то есть обязательна к применению, и поэтому этот термин намного шире названия нашей кафедры – экономической и финансовой стратегии. Общая теория стратегии применима во всех сферах человеческой деятельности. Мои коллеги на кафедре работают каждый над своим понятием и математическим модельным аппаратом – для финансового обеспечения стратегии, для того, чтобы сочетать квалификацию людей, которые живут в данном регионе стратегирования или в стране, с профессиональными требованиями, которые нужны, исходя из технологической системы, организационной структуры предприятия. Мы используем, например, для этого теорию нечетных множеств. В стратегировании отраслевого развития часто используем авторегрессию с распределенным лагом. Этот предмет преподает доцент Никита Игоревич Сасаев. Другие математические методы нужны для создания стратегии мотивации людей. Когда я уже много лет занимался стратегией, появилась новая наука – поведенческая экономика. Она получила формальное признание в 2002 г., когда один из отцов этой науки, психолог Даниэль Канеман был удостоен Нобелевской премии за развитие поведенческой экономики. Он написал книгу, которая в русском переводе называется «Думай медленно... решай быстро». Этот предмет нашим магистрантам преподает доцент кафедры Сергей Александрович Варганов.

– Экономика расширяет границы?

– Стратегия как самостоятельная наука развивается не только внутри экономической науки. Первоначально стратегия применялась как военная наука, затем она стала наукой в сфере бизнеса и перешла в государственное управление и регулирование (если рассматривать регулирование как функцию управления). Стратегия продолжает формироваться; как и все науки, она развивается. Но стратегия, я бы сказал, только входит в фазу первоначальной зрелости, это молодая и междисциплинарная наука. Ей нужны также и инженерные знания, и многие другие. Например, в разработке региональной стратегии, которую мы осуществляем для Кузбасса, участвовали ученые многих факультетов Московского университета, Кемеровского и других вузов и институтов РАН – химики, математики, философы, историки, географы, и так далее. Все эти науки в сфере стратегии приходят со своими математическими методами и аппаратами; мы смотрим, как их можно интегрировать и совмещать. Так возник корпус математических методов и моделей теории стратегии и методологии и практики стратегирования. Еще занимаясь многими региональными программами Советском Союзе, я понял, что стратегия как наука имеет кинематический характер. В кинематике два главных фактора – это вектор и скорость движения. Но сама по себе скорость движения не гарантирует эффективности. Стратегия – это очень ответственная наука, благодаря которой можно определить, куда направлять основные усилия. Хочу отметить, что книги преподавателей нашей кафедры переведены и изданы в 14 странах мира и используются в качестве учебных пособий более чем 200 зарубежными университетами и колледжами.

– Мы с Вами беседуем не только в канун юбилея Вашей кафедры, но и в преддверии 311-й годовщины со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова. Ломоносов был стратегом?

– Бесспорно! Почему? Потому что Ломоносов показал, что России нужны новые стратегические прорывы. Как минимум, могу сразу два назвать. Во-первых, это наука, а во-вторых, его гениальная фраза, которую в советское время часто укорачивали, а я ее сейчас воспроизведу полностью: «Российское могущество прирастать будет Сибирью и Северным океаном». То есть Северный морской путь, освоение Арктики – это все стратегические приоритеты. И генерал Иван Иванович Шувалов, сооснователь нашего университета, и Михаил Васильевич Ломоносов – это бесспорные, рожденные стратеги. Они ведь могли свое время и на другое тратить, но потратили на создание Главного университета России – нашего МГУ.



Медиа среда: возможности и перспективы

27–28 октября на факультете журналистики МГУ в гибридном формате состоялись **Четырнадцатые международные научные чтения «СМИ и массовые коммуникации–2022»**. Конференция, в которой приняли участие 200 докладчиков и слушателей из 17 стран, включая Индию, Бразилию, Китай, и многие другие, была посвящена исследованию цифровых платформ и будущего традиционных СМИ. Чтения прошли при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и при участии Национальной ассоциации исследователей массмедиа.

Четырнадцатые международные научные чтения открылись пленарным заседанием, на котором доклады представили профессор Калькуттского университета, посол IAMCR в Индии Ума Шанкар Пандей, профессор Федерального университета Флуминенсе (Бразилия) Афонсо де Альбукерке, профессор, декан факультета журналистики МГУ имени М. В. Ломоносова Елена Леонидовна Варганова. Исследователи затронули актуальные вопросы внедрения OTT-сервисов в контексте акторно-сетевой теории, традиционные СМИ, фейковые новости, а также репрезентацию социальных конфликтов в меняющейся архитектуре медиасистем. Многочисленные слушатели присоединились к дискуссии очно и дистанционно. За два дня конференции состоялись более двадцати секционных заседаний по самым важным темам: цифровизация журналистики в эпоху COVID-19, технологии искусственного интеллекта в медиасреде, управление цифровой социально-политической повесткой, трансформация роли социальных медиа в системе медиакommunikation, – и многим другим.

Подробнее здесь: <http://www.journ.msu.ru/about/news/39711/>

Поделиться впечатлениями об участии в этом научном событии и рассказать о своих исследованиях мы попросили Анну Хворостяную, кандидата экономических наук, PhD, преподавателя кафедры экономической и финансовой стратегии Московской школы экономики (факультета) МГУ, в.н.с. ЦСИ ИМИСС МГУ, фэшн-стратега.

– Дискуссия получилась очень живой и активной, – говорит Анна Хворостяная. – Полтора часа пролетели незаметно, признаться, если бы не остальные задачи, мы бы еще дол-

го обсуждали наш новый цифровой мир. Основная ценность таких встреч – взаимное обогащение научной мысли. Это отметили абсолютно все участники.

Мое научное творчество – это моя стратегическая категория счастья профессиональной карьеры. Мне очень нравится тем, чем я занимаюсь: используя колоссальную научную базу теории и методологии стратегирования доктора экономических наук, профессора, Иностранного члена РАН, заслуженного работника высшей школы РФ, лауреата Премии имени М.В. Ломоносова I степени

В.Л.Квинта и моих коллег-последователей школы отечественного стратегирования, я успешно применяю свои знания на практике. Я работала в совершенно разных отраслях – индустрии моды, туризме и гостеприимстве, науке и инновациях, здравоохранении – и везде успешно стратегировала. Почти за 10 лет профессиональной карьеры моя научная деятельность в области стратегирования (более 60 статей) освещает мой путь как маяк, обогащается практикой и реализованными проектами.

В этом году по приглашению декана факультета журналистики, д.ф.н., профессора Е.Л.Варгановой я с большой радостью читаю свой курс о стратегировании индустрии моды бакалаврам. Конечно, я не смогла пропустить легендарные Международные научные чтения в Москве «СМИ и массовые коммуникации», которые проводит факультет журналистики. На этот раз я выступила с темой о роли цифровых платформ как инструмента стратегического развития, рассказала о своем практическом опыте их концептуальной разработки и реализации.

Стратегический анализ крупных тенденций – глобальных, региональных, локальных – свидетельствует о том, что

цифровые платформы активно распространяются в разных отраслях и кардинально меняют все бизнес-процессы. Новые вызовы в сфере технологий побуждают создавать площадки для взаимодействия поставщиков и заказчиков технологий в цифровом формате. Цифровые платформы решают различные практические задачи как для бизнеса и организаций, так и для науки, исследовательских групп и разработчиков.

Я несколько лет работала директором по стратегическому развитию Национальной ассоциации трансфера технологий, где с замечательной командой отраслевых экспертов была в рабочей группе по созданию такой цифровой платформы. Как практический результат – это платформа сегодня успешно существует (<https://digital-natt.ru>), налаживает стратегические коммуникации между бизнесом и наукой, реализует ряд сервисов для развития отечественного трансфера технологий. С точки зрения феномена открытых корпоративных инноваций, цифровые платформы выступают инструментом поиска технологических проектов и идей, а также инструментом повышения экономической и общественной эффективности стратегического управления.

Цифровые платформы также могут выступать в качестве инструмента регионального стратегического развития. В рамках разработки «Стратегии развития Кемеровской области-Кузбасса на период до 2035 г. и более длительную перспективу» под научным руководством академика В.Л.Квинта я была ответственна за стратегический контур «Стратегирование внешнеэкономических, научно-образовательных, культурных, спортивных связей и международной кооперации». Одна из стратегических инициатив данного приоритета, утвержденная региональным законом, связана с созданием цифровой платформы KuzbassTrade. Несколько недель назад было отчетное совещание в Кузбассе о ходе реализации Стратегии, где были доложены очередные стратегические успехи – виртуальное представление продукции, сервисов и технологий местных представителей корпоративного и научного секторов на базе цифровой платформы KuzbassTrade нашими кузбасскими коллегами уже создано.

Об этом синтезе теории и практики и был мой доклад.

Я вижу значительные стратегические перспективы таких цифровых платформ – знание теории и методологии стратегирования позволяет обеспечивать правильный учет интересов всех акторов, отсюда данный инструментальный является совершенно практичным и реализуемым. Докладчики секции об этом много рассуждали. Сейчас меня привлекают креативные индустрии. И цифровая платформа также обеспечивает неограниченные стратегические возможности для предприятий легкой промышленности и индустрии моды.

Беседовала Любовь Некрасова

Путешествие в мир открытий

25 октября кафедра французского языка и культуры ФИЯР провела пленарное заседание **полюболюбившегося за долгие годы Форума (конференции) студентов и аспирантов, изучающих французский язык в стенах МГУ имени М.В. Ломоносова**. В этот раз всех объединила тема «Общество, наука и культура: дух открытия» / "Société, science et culture: l'émotion de la découverte". Марсель Пруст сказал: «Истинное путешествие-открытие состоит не в том, что видеть новые пейзажи, а в том, чтобы увидеть мир новыми глазами». Следуя этой логике, мы отправились в интеллектуальное путешествие, чтобы по-новому взглянуть на уже привычные вещи.

Пленарное заседание открыла Т.Ю. Загряжская, заведующая кафедрой французского языка и культуры факультета иностранных языков и регионоведения. Татьяна Юрьевна приветствовала участников и гостей Форума и представила программу. Первым докладчиком стал Алексей Нефедов (аспирант 1-го года факультета политологии), который раскрыл тему «Новые приемы антикризисной коммуникации: французское правительство перед лицом кризиса «желтых жилетов»». Он показал истоки и представителей движения, отметил его особенности, среди которых отсутствие лидеров, рассказал о реакции правительства и Э. Макрона на уличные протесты.

Следующим пунктом наших открытий стал доклад магистрантки 2-го года факультета иностранных языков и регионоведения Синь Чэнчжэнь (КНР) на тему «Нобелевская премия: дух открытий во Франции и Китае». Самая известная научная премия в этом году была присуждена двум лауреатам из Франции: физику А.Аспе и писательнице А. Эрно. Было интересно узнать и о других французях, получивших эту престижную награду, а также получить новую информацию об ученых и общественных деятелях Китая.

Традиционными участниками Форума являются студенты и аспиранты экономического факультета. В этом году две прекрасные представительницы этого факультета поделились своими открытиями. Полина Жибурт студентка 4-го курса бакалавриата не в первый раз выступает с пленарным докладом. В этот раз она раскрыла тему «Философия и дух открытия цифровой реальности». Полина доказала, что новые процессы в цифровой экономике нуждаются в философском переосмыслении как с точки зрения теории информации, так и в области разработки новой этики. Студентка 4-го курса бакалавриата Айза Сакиева проанализировала в одноименном выступлении новые влияния культуры на экономический рост. Автор доклада, в частности, обратила

внимание аудитории на зависимость экономического роста государства с доверием граждан своему правительству.

Доклад Полины Винчи, студентки 2-го курса бакалавриата отделения культурологии ФИЯР, на тему «Франция-Россия: знакомство с коллекцией братьев Морозовых, первой коллекцией современного искусства» стал для нас своеобразной экскурсией по знаменитым полотнам самых известных русских и французских художников. Кроме того, Полина провела тонкий сравнительный анализ одной и той же экспозиции в музейных пространствах двух культур: отечественной и французской.

Приоткрытой дверью в мир математики стал доклад магистранта 2-го года ВМиК Дмитрия Сотникова на тему «Методы Монте-Карло: что связывает иголку и научное открытие?». Француз Ж.-Л. Леклерк де Бюффон предложил в XVIII веке способ определения числа Пи, который превратился в группу методов для вычисления вероятностных характеристик рассматриваемого процесса. В своем выступлении Дмитрий не только проявил умение доступно изложить сложный материал, но и хорошее владение французским языком. Высокий уровень французского языка, что стоит отметить, показали все авторы докладов. Идея форума была поддержана на многих факультетах МГУ имени М.В. Ломоносова, где прошли секционные заседания. На факультете ВМК обсуждались следующие темы: использование межотраслевого баланса для решения современных проблем межотраслевых связей (Е. Акимова), решение нелинейных уравнений в окрестности аномальной точки (К. Салихова), моделирование нефтяной отрасли с использованием игр среднего поля (И. Воробьева). На экономическом факультете секционные заседания форума прошли при активном участии студентов бакалавриата отделения «Экономика». А. Дельяниди и А. Зражевская выступили с обзором социальных сетей и их влияния на поведение людей. С. Юдин, Е. Дрейшева, Е. Звездина и П. Пшеничникова осветили проблемы цифровой экономики и инновационных технологий, оценив перспективы устойчивого развития. Также были представлены доклады об индустриальной революции и ее влиянии на общество (И. Кравец), о взглядах Ги Дебора на социальную действительность (Б. Гавриш), о влиянии открытия интернета на общество, науку и культуру (Е. Коршик). В. Горобцова, Д. Ожгихина и А. Алексеева подготовили доклады об истории и эволюции художественного танца и изобразительного искусства.

На секции ФИЯР студенты-культурологи совершили открытия в различных сферах. Состоялись доклады на такие темы, как «Работы Сергея Параджанова в рамках авторского кино» (В. Карапетян), «Женские образы в изобразительном

искусстве серебряного века» (М. Муллагалеева), «Вербальный экраный текст в современном отечественном театре» (Д. Захарова), «Влияние мягкой силы США на кинематограф, музыку и образование в России в 2000-е гг.» (И. Асташкин).

На секционных заседаниях ФИЯР также были представлены доклады магистрантов из КНР о совместном сотрудничестве Франции и Китая в области гастрономии (Лю Мэйци, Шан Сяоли, Синь Чэнчжэнь), искусства (Чжан Шуайчан, Чэнь Юйхао), сохранения культурного наследия (Лю Лу, Тань Юэтуан) и спорта (Сюй Чэньюнь, Гу Юй).

Магистранты ФИЯР также были рады поддержать идею форума своими докладами о рето-романском языке, о развитии франкофонии в Швейцарии, о семейных ценностях французов. Всего было сделано 9 докладов.

В секционных заседаниях философского факультета приняли участие студенты 1-го и 2-го курсов отделений философии и культурологии. Во всех сообщениях речь шла о жизни известных философов и об их главном вкладе в мировую науку. Были сделаны доклады о биографии Декарта (А. Климин), об основных понятиях политической философии Т. Гоббса (А. Смольников), о творчестве Гегеля (М. Шумик), о понятии воли у А. Шопенгауэра (М. Меркушева), о вкладе Ж. Бодрийера в культурологию (П. Фетисова), о философии Шанкары (И. Резепов). В нескольких выступлениях был отражен вклад Ж.-П. Сартра и А. Камю в философию экзистенциализма (А. Зенович, Я. Гайдамакина). Наибольший интерес вызвали сообщения, касающиеся жизни и творчества русских философов – А. Лосева (И. Родионов) и М. Бахтина (М. Васюхина). Связь литературы и философии была представлена в докладах о философских аспектах творчества Рабле и в творчестве так называемых «проклятых поэтов», в том числе Лотреамона (Д. Исламова, Д. Тихненко).

Выступления студентов сопровождали интересными презентациями. Значение проделанной работы подтверждает необходимость развития навыков научной речи в ее письменной и устной формах. Не случайно все докладчики выразили желание продолжить и развивать темы своих выступлений на следующих франкофонных конференциях.

Благодарим оргкомитет за проделанную работу. Искренне признательны всем, кто принял участие в Форуме. Очень рады будем видеть всех весной 2023 г.

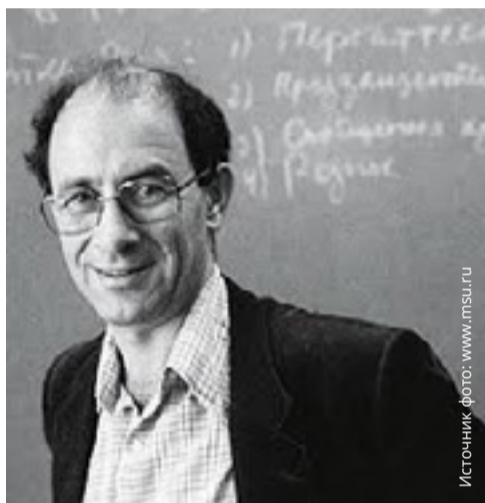
Елена Глазова, доцент кафедры французского языка и культуры, Юлия Есина, ст. преподаватель кафедры французского языка и культуры



100 Задач как необходимый базис ученого

Памяти Владимира Игоревича Арнольда

Летом этого года В.И. Арнольд исполнилось бы 85 лет, и вот уже 13 лет, как его нет с нами. Яркий ученый-математик, он пользовался известностью, был одной из ключевых фигур в борьбе с математическим невежеством, осуществлял определенную миссию в силу понимаемой им своей роли в борьбе за математику. С ним было интересно... У него не было «понтов» принадлежности к интеллектуальной элите, но в общении ему тоже должно было быть интересно, и такое партнерство не всегда было достижимо. Владимир Игоревич был эмоционален, неосторожно высказанное суждение могло задеть «тонкие струны» его мироощущения и вызвать неожиданный отклик, осложнявший дальнейшее общение. Лучше всего его было слушать, хотя его суждения бывали весьма субъективны и довольно остры, согласие с ними у многих, употребим здесь услышанное от В.М. Тихомирова высказывание (и тоже про В.И. Арнольда), «не является стопроцентным».



Источник: фото: www.msu.ru

Прочитываем В.И. Арнольда: «Чем определяется уровень подготовки математика? Ни перечень курсов, ни их программы уровень не определяют. Единственный способ зафиксировать, чему мы действительно научили своих студентов, – это перечислить задачи, которые они должны уметь решать в результате обучения. Речь идет здесь не о каких-либо трудных задачах, а о тех простых вопросах, которые составляют строго необходимый минимум. Этим задач не обязательно должно быть много, но уметь решать их нужно требовать жестко. И.Е. Тамм рассказывал, что, когда он попал во время гражданской войны к махновцам, во время допроса он сказал, что учился на физико-математическом факультете. И он остался жив лишь благодаря тому, что сумел решить задачу из теории рядов, которая была ему тут же предложена, чтобы проверить, правду ли он говорит. Наши студенты должны быть готовы к таким испытаниям!».

Однако! Поэтому ли Тамм остался жив, это, конечно же, вопрос. И с чего махновцы были специалистами в математике? Как могло обстоять дело? Вспомним булгаковского Лариосика из «Белой гвардии»: «Явились эти петлюровцы, с хвостами... <...> Боже мой! Я тут начинаю богу молиться. Думаю, все пропало! И, знаете ли? птица меня спасла. Я говорю, я не офицер. Я ученый птицевод, показываю птицу... Тут, знаете, один ударил меня по затылку и говорит так нагло – иди себе, бисов птицевод».

Главное же, в этой связи возникает интересный вопрос – а к каким испытаниям должен быть готов современный студент? В первую очередь это будут, конечно, вопросы, связанные с будущей профессией. Но жизнь шире. Сам автор этой статьи столкнулся с детскими вопросами. Вместе с дочкой решали задачку из книжечки В.И. Арнольда «От двух до пяти». Условие было сформулировано несколько оригинально: «Две старушки (старушки! – не два поезда, не два автомобиля) вышли навстречу друг другу...». Дочь путается в числе, в действиях с ними... «Послушай! – говорю я. – Нужно выбрать модель задачи». Имел я в виду, конечно, математиче-

скую модель. «Какую модель, папа?!, – недоумевает дочь. – Они же старушки!». Оказывается, для нее модель – это Клаудия Шиффер, Синтия Кроуфорд, Наоми Кемпбелл.

По мнению Л.Д. Кудрявцева, важным профессиональным навыком математика является умение абстрагироваться (см. Л.Д. Кудрявцев Мысли о современной математике и ее изучении. – М.: Наука, 1977. – 112 с.). А есть задачи, не решаемые расчетами, где руководствоваться приходится чувством долга, нравственными принципами, моральными нормами, эмоциями. Эти качества воспитываются. Собранные задачи фиксируют и уровень курса, и уровень лектора, их составившего, сильные и слабые места видны, специалисты сразу могут оценить преподавателя по тому, чему он хотел научить студентов и чему сумел научить их.

Сущность и недостатки системы математического образования прекрасно описал Р. Фейнман в своих воспоминаниях («Вы, конечно, шутите, мистер Фейнман» – глава о преподавании физики в Бразилии, русский перевод которой опубликован в «Успехах физических наук», 1986, Т. 148, вып. 3). По словам Фейнмана, студенты эти ничего не понимают, но никогда не задают вопросов, делая вид, что понимают все. А если кто-нибудь начинает задавать вопросы, то курс его быстро «ставит на место», ибо зря отнимает время у диктующего лекцию преподавателя и у записывающих ее студентов. В результате никто не может ничего из выученного применить ни в одном примере. Экзамены же (догматические, построенные по принципу «сформулируйте определение, сформулируйте теорему») благополучно сдаются. Студенты приходят в состояние «самораспространяющейся псевдообразованности» и могут в дальнейшем подобным же образом учить следующие поколения. Ведь случалось и на механико-математическом факультете МГУ, когда один незрячий преподаватель был вынужден поставить хорошую отметку студенту, «отвечающему очень близко к учебнику», но не могущему ответить ни на один вопрос.

Зафиксировав не список теорем, а набор задач, которые должны уметь решать студенты можно видеть, чему реально учат студентов и, по проверке решений, насколько это удается.

С другой стороны, Л.Д. Кудрявцев указывал, что обучение математике нельзя подменить обучением ряду ее приложений и методов, не разъясняя сущность математических понятий и не учитывая внутреннюю логику самой математики. Кудрявцевым приводятся 10 тезисов, которые должны быть положены в основу обучения математики: «Математи-

ка изучает математические модели»; «Математика едина»; «Содержание общего курса не может быть определено спецификой будущих приложений, без учета внутренней логики»; «Цели обучения: приобретение определенного круга знаний, умение пользоваться математическими методами, развитие научной интуиции, воспитание математической культуры»; «Простота, ясность, естественность, разумная строгость»; «Обучение необходимо, обучение сложно»; «Необходимость теорем существования»; «Первоначальное предпочтение индукции»; «Решение прикладных задач должно осуществляться в курсах специализации»; «Разделение содержания курсов и методов обучения между специалистами и преподавателями».

Выпускник должен быть обучен общему подходу, иначе он окажется беспомощным в ситуации, которую он конкретно не изучал, несмотря на то, что ситуация требует применения математического аппарата, знакомого ему по конкретным примерам.

Суть математики. В.И. Арнольд также приводит следующую историю: в баре студент-математик объяснил сущность математической деятельности студентам других специальностей так: «Вот, под этой курткой на мне рубашка. Математика позволяет мне вывернуть рубашку наизнанку, не снимая куртки!» По мнению Арнольда, подобные представления о деятельности математиков приводят правительства и общество к прекращению финансирования этой науки и грозят ей полным уничтожением.

Обучение должно давать воспитание математической культуры. В свое время В.Ф. Дьяченко дал этому основополагающему понятию запомнившееся определение: «Математическая культура это то, что остается, когда вы забудете всю математику». Если угодно, то какое-то особое чувство должно подсказывать вам, что-то подобное тому, что, что на ноль делить нельзя, что умножение дает произведение, а не сумму и т.д.

По мнению Л.Д. Кудрявцева, в определенном смысле методика преподавания математики есть искусство, и потому нет четких правил и рекомендаций к составлению этой методики. Надо учить использованию фантазии, определенного рода изобретательности, самостоятельности осмысления имеющегося материала.

Научными проблемами, подходами, оценками, решениями остался В.И. Арнольд в памяти знавших его коллег, счастливо сумевшими поделиться ими с пришедшими на заседание секции.

Андрей Богданов

Памяти этого ученого и педагога высшей школы и обсуждению одного из приложений его таланта – организации высшего математического образования – было посвящено прошедшее 19 октября заседание секции математики Центрального дома ученых РАН. В свое время Владимир Игоревич, размышляя над проблемами математического образования (см. В.И. Арнольд. Математический тривиум // Успехи математических наук. 1991. Т. 46, вып. 1. С. 225–232), предложил в качестве критерия математического образования собрание из 100 задач, которые должен (!) уметь решать выпускник вуза, прошедший обучение математической специальности. Прочитываем Арнольда: «Студент, которому для вычисления с десятипроцентной точностью среднего от сотовой степени синуса требуется значительно больше пяти минут, не владеет математикой, даже если он занимался нестандартным анализом, универсальными алгебрами, супермногообразиями или теоремами вложения».

Какое-то внутреннее совершенство числа 100, его достаточно большая величина, вызывают уважительное отношение к базису именно из такого количества задач, способного включить в себя, по мнению В.И. Арнольда, всю полноту математики (!) для приступающего к научной работе. Владимир Игоревич употребляет для этих задач эпитет «эталонные».

А интересно вот что. Можно ли собрать такое же количество «эталонных» задач в других науках? Достижимо ли что-то подобное, например, в механике жидкости и газа? Возможно ли вместить существо гидродинамики (имеется в виду классический вариант без ЭМГД, без физико-химической кинетики и т.д.) в число 100?

В 2009 г., выступая с лекцией о механике в целом, академик Г.Г. Черный в число задач, наиболее ярко демонстрирующих ее успехи, включил относящиеся в основном к комплексным разделам науки и в прикладном, инженерном аспекте (см. Г.Г. Черный. Слово о вечно новой механике. – М.: МГОФ «Знание», 2011. с. 52. Научно-просветительская серия «Трибуна Академии наук»). Делалось это дабы впечатлить отечественные директирующие органы. Базовые понятия им по этим, понятным, причинам не обсуждались, собственно к МЖГ в этой лекции можно отнести рассказ о катастрофе города Помпеи (вулканология) и простое упоминание гигантских рингов – океанических вихрей Гольфстрима (классическая гидромеханика). Цель обучения все же другая – научить решать специальные задачи.



Фото предоставлено А. Богдановым



«Хороший химик везде пригодится!»

12 ноября завершился один из самых значимых профсоюзных конкурсов МГУ «Студенческий профсоюзный лидер МГУ-2022», на котором была определена лучшая студенческая комиссия среди профкомов факультетов и самый сильный из капитанов команд. Нам удалось взять интервью у победительницы конкурса Анастасии Дубцовой, заместителя председателя студенческой комиссии химического факультета.

– Анастасия, Вы заняли 1-е место в индивидуальном зачете конкурса «Профсоюзный лидер МГУ», расскажите подробнее про конкурс. Как он проходил, в чем суть этого мероприятия? Вас поддерживали на этом конкурсе однокурсники?

– В течение трех дней проходили различные этапы конкурса. Нужно было показать знание правовых аспектов образования, умение выступать на публике, отстаивать свою точку зрения и вести переговоры. Помимо этого, было домашнее задание, где нам с командой нужно было написать Положение об оказании материальной поддержки, и «Сюрприз», где нужно было показать общие знания о деятельности профкома МГУ. Данное мероприятие направлено на развитие своих навыков и знаний профсоюзной работы, так как в обычной жизни мы часто консультируем студентов по различным вопросам, общаемся с администрацией и представляем себя. Подготовка и участие в конкурсе помогает нам в ежедневной деятельности. Меня поддерживал профком химического факультета и, в частности, моя команда.

– Будет ли, по Вашему мнению, полезен опыт, полученный на конкурсе, да и в рамках общественной деятельности в целом, в дальнейшей профессиональной карьере, после окончания университета?

– В целом я уже ответила на данный вопрос выше. Несомненно, эти навыки помогут мне как в общественной деятельности, так и в будущем. Кому из нас не приходится объяснять свою позицию, приводя необходимые аргументы?

– Анастасия, Вы являетесь заместителем председателя студенческой комиссии химического факультета. Можно узнать подробнее о деятельности комиссии, чем она помогает студентам?

– Мы много работаем, чтобы сделать жизнь студентов нашего факультета лучше. Реализуем множество социальных программ, таких как талоны на льготное питание, БДНС, матпомощь, регулярные консультации по стипендиальным вопросам

и многое другое. Также на нас лежит ответственность за организацию многочисленных мероприятий, как камерных (гитарный вечер Бард Лайн, клуб настольных игр «Фишка», фотоконкурсы и другие), так и достаточно крупных (выездная Школа актива, квест по химическому факультету X-34, интеллектуальное соревнование «Что?Где?Игра!» и так далее). Помимо этого, мы принимаем активное участие в организации масштабных факультетских мероприятий («День Химика», «Посвящение в химики», «Капустник») и являемся площадкой для проведения общеуниверситетских мероприятий («Благотворительная Ярмарка», «Сбор МГУ», турнир дебатов, «Что?Где?Когда?»).



– Общаетесь ли вы с представителями студенческих комиссий профкомов других факультетов, коллегами из других вузов?

– Мы достаточно хорошо общаемся с ребятами с мехмата, географического факультета, физфака, биофака. Зовем друг друга на разные мероприятия. Так Максим Григорьев (председатель студенческой комиссии профкома геофака, в дальнейшем ПСК) и Евгения Карпова (ПСК юрфака) прочитали на нашей Школе актива лекции в рамках образовательной программы, а Мария Шокова (ПСК химфака) была в составе жюри на конкурсе у геофака. Что касается коллег из других вузов, мы общаемся с ними на выездных форумах и мероприятиях.

– Есть ли замыслы о том, как усовершенствовать работу студенческой комиссии?

– Конечно, есть! И мы стараемся становиться с каждым днем все лучше.

– Анастасия, скажите, а почему Вы решили учиться на химическом факультете МГУ? Чем обусловлен Ваш выбор?

– Я начала заниматься олимпиадной химией в 9-м классе с моей учительницей Оксаной Николаевной Смоляковой, именно благодаря ей я оказалась здесь. Она была вдохновителем моих поездок в Сириус, участия в различных конкурсах, и Оксане Николаевне я обязана своим приобщением и увлечением этой наукой. В 11-м классе я уже четко знала, что должна учиться именно здесь. Это была какая-то интуиция, некое наитие, я к нему прислушалась и не пожалела.

– А на какой специальности Вы учитесь?

– «Фундаментальная и прикладная химия».

– Раскройте, пожалуйста, немного свои планы на будущее. Какие перспективы Вы видите для карьеры?

– Я думаю, что хороший химик везде пригодится! Но пока стараюсь не концентрироваться на чем-то конкретном, ведь в наших реалиях все так быстро меняется. Я жду снова того наития, которое подскажет мне, куда двигаться дальше.

Беседовала Лулианна Газзирева
Фото предоставлено спикером

Погода говорит о климате

19 ноября в МГУ имени М.В. Ломоносова состоялось очередное мероприятие просветительско-образовательного проекта «Университетские субботы», реализуемого Департаментом образования и науки г. Москвы. В формате онлайн и офлайн прошла лекция «Планетарные изменения климата» Александра Викторовича Кислова, доктора географических наук, профессора, заведующего кафедрой метеорологии и климатологии географического факультета Московского университета, заслуженного профессора Московского университета, одного из признанных экспертов в области изменений климата. На мероприятии побывала наш корреспондент Полина Ситко.

«Сегодня такая погода, что особенно хочется поговорить о климате», – заметил Александр Викторович в начале выступления. Однако, несмотря на прошедшее в наш регион похолодание, школьники, учителя географии не оставили ни одного свободного места в поточной аудитории. Немалое число слушателей воспользовались также возможностью подключиться дистанционно. Этот факт наглядно показывает, как сильно людей волнует проблема изменения климата и насколько важно получить актуальную информацию от авторитетных ученых.

В своей лекции профессор А.В. Кислов рассмотрел структуру климатической системы, рассказал об изменениях климата за последние 2000 лет и раскрыл такие интересные вопросы, как моделирование климата и климаты будущего. Лектор обратил внимание на то, что даже кажущиеся маленькими изменения в климате, например, похолодание на один градус в глобальном масштабе, могут привести к серьезной трансформации в окружающей среде. Из целого ряда эффектов этого явления А.В. Кислов особо отметил, по его мнению, главный – рост уровня Мирового океана. Тому, пояснил ученый, есть две взаимосвязанные причины: вода, которая была законсервирована в ледниках, из-за потепления возвращается в круговорот; повышение температуры вызывает расширение верхних слоев океана. По про-



гнозам, к концу столетия можно ожидать повышения уровня воды в Мировом океане до семидесяти сантиметров, что может стать угрозой для инфраструктуры, расположенной в прибрежной зоне. Кроме того, по словам лектора, потепление климата спровоцировало опасное перемещение по планете такого заболевания, как малярия, движения к северу энцефалитного клеща.

Что же делать? Главная задача сейчас, как считают специалисты, – это адаптация для смягчения последствий. В своей беседе с аудиторией профессор А.В. Кислов изложил профессиональный взгляд на самые волнующие проблемы, касающиеся изменений климата, в соответствии с результатами, которые прошли апробацию и приняты мировым научным сообществом. В современных условиях, когда заинтере-

сованному человеку доступен огромный объем информации, важно дать имеющимся фактам и теориям правильное освещение. И с этой задачей, судя по реакции слушателей, лектор справился блестяще.

«Мы услышали рассказ действительно о самых волнующих человечество проблемах! – делятся восьмиклассник школы ЦПМ Ева Шарфикова. – Материал лекции «Планетарные изменения климата» Александра Викторовича Кислова дает глубокие ответы на вопросы о глобальном потеплении, и очень важно, что были изложены результаты, полученные мировым научным сообществом».

Фото: Полина Ситко

Московский университет принимает участие в проекте «Университетские субботы» с самого его начала в 2013 г. За период с 2013 по 2021 гг. в МГУ прошло более 560 мероприятий проекта по точным, естественным и социогуманитарным наукам, их участниками стали более 35 тысяч человек.



В гармонии Вивальди и Пьяццоллы

Молодежный камерный оркестр *Vera Arte* Московской государственной консерватории имени П.И. Чайковского выступил в Большом зале Культурного центра МГУ имени М.В. Ломоносова. Событие состоялось в рамках цикла вечеров «Ректор Московского университета приглашает...» 8 ноября.

Музыканты исполнили произведения «Passione Amoroso» итальянского композитора и выдающегося контрабасиста-виртуоза Джованни Боттезини для двух контрабасов с камерным оркестром, «Времена года» Антонио Вивальди и «Времена года в Буэнос-Айресе» Астора Пьяццоллы. Порядок исполнения произведений Вивальди и Пьяццоллы, пояснил художественный руководитель коллектива Искандар Ахмедов (скрипка), впервые предложенный известным скрипучем Гидоном Кремером: «Весна» Вивальди, «Лето» Пьяццолла, «Лето» Вивальди, «Осень» Пьяццолла, «Осень» Вивальди, «Зима» Пьяццолла, «Зима» Вивальди, «Весна» Пьяццолла – образует и замыкает цикл перемен в природе, сочетая стиль барокко с яркими эмоциями аргентинского танго.

Несмотря на значительную временную дистанцию, разделяющую эпохи жизни и творчества двух композиторов, их понимание гармонии мира и величия природы оказалось удивительно близким. Ясность и динамизм музыки в сочетании с вдохновением и отточенным мастерством исполнителей покорили всех слушателей.

По окончании программы к коллективу молодых артистов со словами благодарности от имени людей Московского университета обратился ректор МГУ имени М.В. Ломоносова, академик Виктор Антонович Садовничий. Известно, отметил Виктор Антонович, что в истории человечества единство музыки и фундаментальной науки всегда подпитывало цивилизацию. Ректор Московского университета также поблагодарил Александра Сергеевича Соколова, ректора Консерватории, присутствовавшего в зале, и подчеркнул, что Московский университет и Московскую консерваторию связывает большая творческая дружба. Аудитория присоединилась к сказанному бурными аплодисментами.

Любовь Некрасова
Источник фото: www.msu.ru

Объединяя музыку и науку

22 октября в Институте атомной энергетики г. Обнинска состоялся концерт Органного класса Культурного центра МГУ «Музыка и Наука. 30 лет вместе». Первый органно-музыкальный концерт в этом городе вызвал большой интерес местных любителей музыки, администрации города и руководства института.

Послушать органную музыку пришли заместитель губернатора Калужской области, заместитель директора ИАТЭ, сотрудники, преподаватели, студенты, гости из города и друзья – полный зал! Осуществил этот проект Сергей Шкавров, выпускник химического факультета МГУ, участник Органного класса 1990-х гг. В настоящее время Сергей Владимирович является сотрудником института, доцентом отделения биотехнологий. Он привез в ИАТЭ свой собственный орган и начал обучать игре на этом инструменте обнинских студентов. Сергей Шкавров стал и автором идеи совместного концерта обнинских и московских органистов-любителей. Результат превзошел все ожидания! Получился настоящий музыкальный праздник с речами, цветами и аплодисментами. Можно считать, что у Органного класса МГУ теперь есть «филиал» в ИАТЭ г. Обнинска. Руководство Института выразило надежду, что органно-музыкальные концерты с участием музыкантов-ученых станут традицией.

Вскоре после этого произошло еще одно знаменательное событие. Деятельность Юлии Лотовой, более 30 лет являющейся художественным руководителем Органного класса МГУ, получила высокую оценку музыкальной общественности. Юлия Николаевна стала лауреатом премии «Органист года 2022» в номинации «За вклад в профессию», а также обладателем специального приза «За просветительскую деятельность». Третьего ноября в Кафедральном собрании Калининграда состоялась торжественная церемония награждения и концерт лауреатов конкурса, в котором Ю.Н. Лотова приняла участие, исполнив произведение собственного сочинения «Колокола Томашова». Благодаря прямой трансляции «Органного хит-парада» об Органном классе МГУ услышала вся страна.

У коллектива большие планы на будущее! 27 ноября Органно-музыкальный класс планирует принять участие в праздновании «Всероссийского Дня органа». В декабре организаторы Московского университета по доброй мно-



голетней традиции поедут с концертной программой в подмосковный город Видное. По приглашению ИАТЭ в декабре планируем выступить в Обнинске с Рождественским концертом.

Ольга Дудакова, участница
органного класса, кандидат физико-математических наук

Ждем вас на концертах и на нашей странице ВК http://vk.com/msu_organ_class и в Телеграмм t.me/organmsu.

Сайт органного класса <http://organ.msu.ru/>

Побеждают эрудиция и сплоченность

В субботу, 19 ноября состоялся девятый по счету кубок первокурсников игры «Что? Где? Когда?».

В аудитории 01, в Главном здании МГУ собрались около пятидесяти команд смешанных первокурсников, которые боролись за победу на турнире.

Условия игры: у ведущего есть 36 вопросов, на каждый из которых всего лишь минута и дополнительно 10 секунд для того, чтобы записать ответ и сдать его помощникам ведущего. По итогу формируется таблица с правильными и неправильными ответами команд. Победа достается самым эрудированным и сплоченным коллективам игроков.

Мы побеседовали с участниками события и попросили поделиться впечатлениями. От философского факультета МГУ имени М.В. Ломоносова выступала команда «Красный кот» во главе с капитаном, первокурсником Ярославом Чижевским. Название коллектива, по словам Ярослава, пришло внезапно, ребята быстро подали заявку на участие в игре, прошли регистрацию и оказались в стремительном потоке студенческой жизни. «Несмотря на наш статус первокурсников, мы очень хотим быть в мейнстриме всего инте-



ресного, что происходит в университете, – говорит участник команды философского факультета Александр Пашков. – И, конечно, здорово встретиться в долгожданном очном формате, вместе выпить кофе и пообщаться!».

«Последние два года из-за ковидных ограничений игра не проводилась, – рассказала Мария Шокова, студентка 4-го курса химического факультета, координатор интеллектуальных игр от профсоюзной организации МГУ и организатор мероприятия. – И в этом году, когда появилась возможность провести игру, мы ответственно готовились к ней более месяца. Мария утверждает, что игра «Что? Где? Когда?» непредсказуема: многое зависит от подготовки, сыгранности команды и доверия знатоков друг к другу.

Кубок первокурсников организуется совместными усилиями профсоюзной организации МГУ, Московского университетского Брейн-клуба, а также их партнеров, которые согласились предоставить свои призы в виде различных сертификатов для ТОП-3 команд на субботней игре. По итогам первое место заняла команда Урира ерорс – сборная журфака, ВШТ, ФББ, мехмата, ФФМ и филфака. Второе место у команды «Какая-то шляпа», сборной факультета ВМК, геологического факультета, мехмата, филфака и юридического факультета. Тройку лидеров замыкают «Кони Диомеда» – дружная компания журналистов и одного физика. Поздравим ребят!

Александра Светозарова
Фото автора
Подробнее на странице мероприятия ВКонтakte